

2024年度 こども園における自己点検・自己評価

2025年 5月 15日

※今年度の本園の保育・教育全般を総合的に評価し、次年度の保育計画に生かせる方向で記入してください。

[記入方法]

- 今年度よりスマホ・PCからGoogle Formにて集計します。
- ☆の5段階評価です。
- 項目ごとに、意見・改善策があれば記述してください。

☆☆☆☆☆	たいへんよい
☆☆☆☆	よい
☆☆☆	普通
☆☆	一部検討を要する
☆	改善を要する

◎ 保育の計画の編成と実施に関する評価

項目	内容	評価					意見・改善策
		☆5	☆4	☆3	☆2	☆1	
保育目標について	(1)保育目標の具現化に向け、乳幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか。	4	8	1	0	0	全職員で共通理解を確認するのは厳しかったが、毎年の自己評価を踏まえつつ保育目標は改善されていた。
	(2)目標は、子どもたちの意見を反映しているか。	3	8	2	0	0	
	(3)目標は、保護者の願いを反映しているか。	3	7	3	0	0	
	(4)目標は、前年度の反省を生かしているか。	4	8	1	0	0	
	(5)目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	3	8	2	0	0	
保育について	(1)指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。	3	8	2	0	0	保育については、活動内容など1日の流れを非常勤職員にも話してくれるので流れを把握しやすい。また、季節にあった散歩コースを設定したり、素材を使うことで、製作や日常的な日程にも伊木力ならではの活動が出来ていたと思う。しかし、クラスによってばらつきがあった様に思うので、子ども達の意見をもう少し時間をかけて聞き出せるようにしたい。
	(2)「子ども会議」など、子どもを中心とした援助・支援を適切に行っているか。	2	6	5	0	0	
	(3)環境の構成を意識した保育や過程を常に工夫しているか。	2	9	2	0	0	
	(4)素材・用具を適切に活用しているか。	3	8	2	0	0	
	(5)評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	2	6	5	0	0	
日時程	(1)1日の流れ（デイリープログラム等）は現行でよいか。	適切である			92%		朝・帰りの会の時など、時々は年齢別や選択保育別にお話をするともっと集中して聞いてくれるのでは無いかと思う。→活動に応じて様々な機会も用意する。
		考え直す余地あり			8%		
行事について	(1)行事の種類や実施回数は適切か。	2	10	1	0	0	行事に追われ余裕が無いように思う事があった。トイレトレーニングや声掛けの不足、担任やクラスによって差があったと思う。しかし、行事は子どもたちが楽しんで取り組むことを目標に、無理の無い範囲での練習を心がけて行えた。 →日々の保育の延長として行事につなげる。また、早めの準備を心がける。
	(2)行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。	2	10	1	0	0	
	(3)乳幼児の発達に寄り添った自主的・実践的な活動にしているか。	2	7	4	0	0	
	(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。	2	7	4	0	0	
	(5)子どもたちの願いや意見を取り入れているか。	4	7	2	0	0	
	(6)保護者の願いや意見を取り入れているか。	2	8	3	0	0	

◎ 保育の計画の編成と実施を支える諸条件に関する評価

項目	内容	評価					意見・改善策	
		☆5	☆4	☆3	☆2	☆1		
経営・組織	分掌・体制	(1)合理的な運営組織になっているか。	4	5	4	0	0	朝礼や職員会議などで話し合われたことを共有することができた。行事・仕事分担において、職員配置に偏りもなかったように思うが、非常勤の先生方にもダブル勤務をしてもらうなど協力を得て、時間帯で職員不足と成らずに済んだ。
		(2)職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。	2	7	4	0	0	
		(3)職員の配置は適材・適所か。	3	7	3	0	0	
		(4)係や仕事の分担・割り当ては適切か。	3	7	3	0	0	
	運営	(1)各種会議を適切かつ合理的に進めているか。	4	6	3	0	0	クラスの中では話し合う機会や普段から職員同士の会話が多く設ける事が出来た。だが他学年の先生たちと話す機会があまり取れずどういった生活や保育をしているのか子ども達の事があまり理解出来なかったため学年を超えて日頃からの情報交換、共有をしていったらいいのではないかと思う。 →子どもたちのための保育についてしっかりと共有していく。クラス会議からのリーダー会議をきちんと設ける。
		(2)職員相互がそれぞれの立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか。	3	8	2	0	0	
		(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。	3	6	4	0	0	
	年齢別・クラス運営	(1)年齢別及びクラス別目標は、保育目標や子どもたちの意見に基づいて設定しているか。	5	3	5	0	0	発達に合わせたおもちゃや遊具の見直しはできていた。STEAM保育に関して、どのように保育を行うべきか戸惑いも見られた。 →STEAM保育は、子どもたちの興味を大切に、虫・空・植物など身の回りのことへの好奇心を育てることが重要。例えば、散歩の道中での植物や虫などとの出会いを大切に、一緒に観察して楽しむ時間を共有することで十分にSTEAM保育になる。
		(2)年齢別及びクラス別目標は、乳幼児の実態に即しているか。	5	4	4	0	0	
		(3)年齢別及びクラス別目標に迫る短期・長期のねらいは適切か。	3	5	5	0	0	
		(4)同年齢及び異年齢児間の発達に寄り添った自由な活動の充実を図っているか。	4	5	4	0	0	
		(5)意義や趣旨を理解したSTEAM保育を行っているか。	2	6	5	0	0	
		(6)評価、資料（諸記録）を集積しているか。	4	8	1	0	0	
	保険・安全指導	(1)年齢別及びクラス別経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。	3	7	3	0	0	職員間の打ち合わせが不十分なところもあったが、不審者訓練の実施が非常時さながらに行うことができて良かった。
		(2)避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施しているか。	4	8	1	0	0	
		(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	4	6	3	0	0	
(4)乳幼児の安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。		2	8	3	0	0		

項目	内容	評価					意見・改善策	
		☆5	☆4	☆3	☆2	☆1		
研究・研修	園内研修	(1)研修主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。	2	10	1	0	0	自己評価について話し合ったり、園内研修でかえるの題材で話し合い、意見を出しあえたのは良かった。全職員で園内研修を行ったことで、普段は聞けない職員それぞれの意見や気づきを聞くことができて良かった。
		(2)研修の成果を日常の保育に生かし、乳幼児の育ちに反映させているか。	3	8	2	0	0	
		(3)研修の実践による乳幼児理解が深まりを見せているか。	3	8	2	0	0	
	園外研修	(1)各種研究会、研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。	5	7	1	0	0	研修報告を提出することで職員間の学びになっていると思う。職員間で研修報告の閲覧を徹底していきたい。
		(2)各種研究会、研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。	4	6	3	0	0	
情報について	(1)乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	7	6	0	0	0	適切に取り組んでいる。	
	(2)公文書收受、発送、処理を適正に行っているか。	8	4	1	0	0		
	(3)各表簿は、適切な時間・方法で作成・処理しているか。	4	9	0	0	0		
施設・設備	(1)施設内外・設備の安全点検を計画的に行っているか。	3	7	3	0	0	子供の発達に合わせて玩具を変更したりされているため、子供たちにとって過ごしやすい環境への整理、管理ができていると思う。不審者対応の講習を受け、いっそう知識を高めることができた。	
	(2)遊具・用具等を、活用しやすいように整理・管理しているか。	3	7	3	0	0		
	(3)不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。	3	5	5	0	0		
	(4)掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	5	7	1	0	0		
出納経理	(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	6	6	1	0	0	適切に取り組んでいる。	
開かれた保育所づくり	施設間交流・連携	(1)他施設等との年間交流計画は、保育目標や課題に添ったものになっているか。	3	9	1	0	0	姉妹園との交流、小学校への訪問などで子どもたちだけでなく職員も意見交換をする場ができ、より質の高い保育の実践へ繋がることができていると思う。散歩や水遊び、ホールでリズムなどを行ったりと、両園の子どもたちにも楽しそうな様子が見られたのでよかった。また、親子サロンでも入園前の親子に参加してもらうことで、園の様子を知ってもらうことが出来てよかったと思う。さらに今後は小学校ともっと交流できたら良いと思う。
		(2)他施設等の幼児児童生徒と触れ合う中で、乳幼児が楽しく過ごし充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。	4	7	1	1	0	
		(3)指導者どうしが、打合せや事前研修・合同研修を行い、互いの保育・教育に対する理解を深め、援助について共通理解を図っているか。	2	8	2	1	0	
		(4)参観や保育・授業等に参加するなどして、幼稚園・小学校の教育を理解しているか。	3	7	2	1	0	
		(5)日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。	4	5	4	0	0	
家庭・地域社会との連携	(1)参観時間を制限せず、保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。	4	4	4	1	0	地域の行事に参加できて良いと思う。保育週間に普段の園児の様子を見ていただくことが出来てよかった。夏祭りやみかん収穫祭など、地域の行事に積極的に参加している。コロナも落ち着き、参観時に子どもたちの給食の様子まで見てもらえて、普段は見られない子どもたちの様子を直接伝えられてよかった。	
	(2)保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切か。	2	7	4	0	0		
	(3)乳幼児の興味や関心に基づいて地域社会・その他の施設と交流しているか。	3	6	4	0	0		
	(4)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	5	7	1	0	0		

項目	内容	評価					意見・改善策	
		☆5	☆4	☆3	☆2	☆1		
開かれた 保育所づくり	子育て 支援の 推進	(1)地域の子育てセンターとして、園庭や中庭、保育室等を開放しているか。	7	4	2	0	0	登降園時に相談できる状況があり保護者も安心できると思う。また親子サロンは楽しそうで良く、親子サロンの参加者も増え、親子の交流の場が出来ている。
	(2)地域に住む子どもどうし、あるいは親子と一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。	6	5	2	0	0		
	(3)「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。	2	8	3	0	0		
	(4)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。	3	8	2	0	0		
	(5)医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	4	6	3	0	0		
情報 の 発信	(1)保育所だより・クラス通信、ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	9	3	1	0	0	良くできていたと思う。おりこうブログ活用により、動画を送信することで、普段の園の活動を見ていただき、喜んでもらえていいと思う。また、動画の配信によって、保護者の方に以前より園の様子を伝えられるようになったと思う。	
	(2)行事や子育て支援事業等を、地域の連絡会や児童施設、小学校に対して周知しているか。	4	5	4	0	0		
外部 評価	(1)第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。	4	6	3	0	0	第三者評価は導入していないが、保護者や地域の方の声を大切に取入れている。	
	(2)地域や保護者の意見を施設運営に反映しているか。	2	9	2	0	0		